Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École
Notre-Dame-
de-la-Garde

Planification annuelle

6e année du primaire

2026-2027

À l'intention des parents



Les informations contenues dans ce document tiennent compte du Régime pédagogique en vigueur et des dispositions prévues dans l'instruction annuelle émise par le MÉES.

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-de-la-Garde. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].
Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 2e semaine du mois d'octobre. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis dans la semaine du 16 novembre 2026. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août 2026 et le mois de novembre 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le bulletin vous sera transmis dans la semaine du 22 février 2027. Il couvrira la période s'échelonnant entre novembre 2026 à février 2027. Celui-ci comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le bulletin vous sera transmis avant le 10 juillet 2027. Il couvrira la période s'échelonnant entre mars 2027 à juin 2027. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Julia Wellens

Titulaires de 6e année

Olivier Beraneck (601)
Sarah Beaulieu (602)
Marlène Mo (603)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
CAHIER DE MÉTHODOLOGIE Livres des thématiques mensuelles Carnet de lecture Cahier d'écriture Fiches reproductibles en lecture Cartes à tâche Fiches reproductibles en grammaire Internet et activités interactives	<u>Les irréductibles</u> AIDE-MÉMOIRE CAHIER DE MÉTHODOLOGIE Fiches reproductibles Cartes à tâche Calculatrice Matériel de manipulation (argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, jetons de couleurs, etc.) Internet et activités interactives	<u>À la trace</u> Fiches reproductibles Cartes géographiques Cartes à tâche Internet et activités interactives	<u>Éclair de génie 6</u> Fiches reproductibles (notes de cours, expériences, recherches, manipulations, projets, etc.) Internet et activités interactives	Livres de littérature jeunesse liés aux contenus à aborder Cahier de réflexion Ateliers SPVM Internet et activités interactives

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement collectif et individualisé basé sur les principes de l'enseignement efficace: - Modélisations - Pratiques guidées - Pratiques autonomes Littérature jeunesse Travaux d'équipe et projets personnels Enseignement magistral Présentations orales Ateliers d'écriture Ateliers de lecture	Enseignement collectif et individualisé basé sur les principes de l'enseignement efficace: - Modélisations - Pratiques guidées - Pratiques autonomes Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnels Activités à l'aide de la calculatrice Activités de calcul mental Problèmes à raisonner Problèmes à résoudre Exercices d'enrichissement	Lecture Discussions et réflexions de groupe et d'équipes Enseignement magistral Projets interdisciplinaires Littérature jeunesse	Enseignement collectif et individualisé sur l'approche par projet - Déclencheur et mise en situation - Enseignement magistral comme amorce - Remue-méninges en groupe - Formation des équipes ou travail individuel - Élaboration d'un plan - Recherche d'informations - Rédaction du travail - Présentation finale - Création ou construction de matériel	Lecture Discussions et réflexions de groupe et d'équipes Enseignement magistral Projets interdisciplinaires Littérature jeunesse

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons est écrite par l'élève dans l'agenda. L'enfant devrait travailler environ 30 minutes dans ses leçons au quotidien. Les parents peuvent consulter le plan de travail de la semaine déposé sur Classroom le vendredi ou le lundi. Des périodes "plan de travail" sont prévues à l'horaire de l'élève à chaque semaine.

Français, 6e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20 %)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CS[1]**	**Résultat inscrit au bulletin**
Lecture Lectures interactives Carnet de lecture Cercle de lecture Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Lecture** Lectures interactives Carnet de lecture Cercle de lecture Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Lecture** Lectures interactives Carnet de lecture Cercle de lecture Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation	**Oui** Épreuve du MEQ	**Oui**
Écriture Situations d'écriture variées Ateliers d'écriture Dictées métacognitives Évaluations de grammaire	**Oui**	**Écriture** Situations d'écriture variées Ateliers d'écriture Dictées métacognitives Évaluations de grammaire	**Oui**	**Écriture :** Situations d'écriture variées Ateliers d'écriture Dictées métacognitives Évaluations de grammaire	**Oui** Épreuve du MEQ	**Oui**
Communication orale Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat au bulletin.	**Communication orale** Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	**Oui**	**Communication orale** Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Slam poésie	**Non**	**Oui**

[1] MÉES : ministère de l'Éducation, de l'enseignement supérieur et de la recherche
CS : commission scolaire

Mathématique, 6e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : Créer un visage à la manière de Picasso en respectant des consignes liées aux fractions, à la mesure et aux figures géométriques.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :
Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.
Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : tirer une carte de cœur dans un jeu de cartes.).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		2e étape (20 %)		3e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat au bulletin.	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui** Épreuve du MEQ	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissances	**Oui** Épreuve du MEQ	**Oui**

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire** *** Situations d'évaluation Projets variés	**Oui** **Oui** **Oui**	**Lire l'organisation d'une société sur son territoire** **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire** *** Situations d'évaluation Projets variés	**Oui** **Oui** **Oui**	**Lire l'organisation d'une société sur son territoire** **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire** *** Situations d'évaluation Projets variés	**Non**	**Oui** **Oui** **Oui**

Science et technologie, 6e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique **Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie** **Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie**	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie. En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.) 2. **L'univers Terre et espace** (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.); 3. **L'univers vivant** (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.	**Oui**	**Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique** Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.	**Oui**	Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.	**Non**	**Oui**
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.	**Oui**	**Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie** Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.	**Oui**	Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. Questions sur les connaissances de l'élève.		**Oui**
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie Questions sur les connaissances de l'élève. *** Situations d'évaluation	**Oui**	**Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie** Questions sur les connaissances de l'élève. *** Situations d'évaluation		*** Situations d'évaluation Projets variés		**Oui**

Culture et citoyenneté québécoise, 6e année

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves 's'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Les différentes affiliations et l'intégration culturelle • Les droits et libertés et la participation sociale • La réussite et adversité, et les modèles de vie • Les Mouvements environnementaux • La représentation de soi en ligne et sociabilité en ligne

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Participation aux discussions Fiches d'évaluation Fiches d'observation de l'enseignante Questions et discussions sur les notions vues Projets interdisciplinaires	**Non**	Participation aux discussions Fiches d'évaluation Fiches d'observation de l'enseignante Questions et discussions sur les notions vues Projets interdisciplinaires	**Oui**	Participation aux discussions Fiches d'évaluation Fiches d'observation de l'enseignante Questions et discussions sur les notions vues Projets interdisciplinaires	**Non**	**Oui**

Compétences non-disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 2e et 3e étape.	
2e et 3e étape	**Exercer son jugement critique** Construire son opinion. Exprimer son jugement. Relativiser son jugement.

Spécialistes de 6e année

Weimar Troetsch-Rivero (Arts plastiques)

Jean-François Dubé (Éducation physique et à la santé)

Jane Auchterlonie (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Devoirs facultatifs : • lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais; • regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision; • regarder des films en anglais; • écouter des chansons en anglais; • visiter des sites Internet en anglais. * Cahier Spirals
Arts plastiques	Matériel : • Cahier d'artiste avec feuilles blanches 23 X 30.5 cm. • Un marqueur permanent noir extra fin • Un crayon à la mine • Une gomme à effacer • Un marqueur permanent noir moyen biseauté
Éducation physique et à la santé	Costume d'éducation physique obligatoire : - T-shirt - Pantalons de sport ou short - Souliers de course - Chandail de rechange suite à l'effort

Anglais, 6e année	
Compétences développées par l'élève	
Communiquer oralement en anglais (45 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (écologie, héros, enfants d'autres pays, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et de ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire des textes (20 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Anglais, 6e année						
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais:**	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais :** Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**
Comprendre des textes lus et entendus :	**Non** Fait l'objet d'apprentis-sage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Comprendre des textes lus et entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Comprendre des textes lus et entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Écrire des textes :	**Non** Fait l'objet d'apprentis-sage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**

Arts plastiques, 6e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Matériel utilisé : programme maison

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape		**2e étape (40 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Réaliser des créations plastiques personnelles	**Non**	Réaliser des créations plastiques personnelles	**Oui**	Réaliser des créations plastiques personnelles	**Non**	**Oui**
Réaliser des créations plastiques médiatiques	**Non**	Réaliser des créations plastiques médiatiques	**Oui**	Réaliser des créations plastiques médiatiques		**Oui**
***		Apprécier des œuvres	**Oui**	Apprécier des œuvres		**Oui**
		***		***		
		En particulier par l'écrit, être capable d'utiliser le vocabulaire artistique et faire, des liens avec son vécu.		En particulier par l'écrit, être capable d'utiliser le vocabulaire artistique et faire, des liens avec son vécu.		
		Être capable de porter un jugement critique personnel		Être capable de porter un jugement critique personnel		

Art dramatique, 6e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	L'élève utilise chacune des étapes de la démarche de création. Il expérimente et exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et de structures.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève utilise de façon plus consciente et avec plus de précisions et d'efficacité les éléments de technique et de jeu nécessaires à l'interprétation. L'interprétation de l'élève est gestuelle et verbale. Elle est plus expressive et en accord avec l'extrait ou la courte pièce.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève découvre des œuvres variées et des traces socioculturelles de la période artistique. Il repère des éléments dramatiques ou théâtraux, les compare. Il utilise de façon pertinente le vocabulaire disciplinaire. Il décrit et dégage ce qu'il a appris.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉESR / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Inventer des séquences dramatiques **Interpréter des séquences dramatiques** **Apprécier des œuvres théâtrales** Situations d'apprentissage et d'évaluation Projets variés Ateliers	**Non**	**Inventer des séquences dramatiques** **Interpréter des séquences dramatiques** **Apprécier des œuvres théâtrales** Situations d'apprentissage et d'évaluation Projets variés Ateliers	**Oui**	**Inventer des séquences dramatiques** **Interpréter des séquences dramatiques** **Apprécier des œuvres théâtrales** Situations d'apprentissage et d'évaluation Projets variés	**Non**	**Oui**

Éducation physique et à la santé, 6e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans d'actions et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20%)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MÉES / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation C1 Situation d'apprentissage et d'évaluation : - Athlétisme C2 Situation d'apprentissage et d'évaluation : - Activité collective C3 Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes - Course à pied Tenue vestimentaire adéquate et sécuritaire Hygiène personnelle	**Oui** C1-C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation C1 Situation d'apprentissage et d'évaluation : - Parcours de locomotion C2 Situation d'apprentissage et d'évaluation : - Kin-ball - Activité collective #2	**Oui** C1-C2	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation C1 Situation d'apprentissage et d'évaluation -Corde à sauter et cirque C2 Situation d'apprentissage et d'évaluation - Activité collective #3 C3 Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes: - Conditionnement physique Élaboration d'un plan de pratique régulière d'activités physiques Tenue vestimentaire adéquate et sécuritaire Hygiène personnelle	**Non**	**Oui** C1-C2-C3