Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École
Notre-Dame-
de-la-Garde

Groupe 191/291

1re année du primaire

2e année du primaire

2026-2027

Planification annuelle

À l'intention des parents



Les informations contenues dans ce document tiennent compte du Régime pédagogique en vigueur et des dispositions prévues dans l'instruction annuelle émise par le MÉES.

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Notre-Dame-de-la-Garde. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 2e semaine du mois d'octobre. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin **(1re étape : 27 août au 13 novembre)**	Le bulletin vous sera transmis dans la semaine du 26 novembre 2026. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août 2026 et le mois de novembre 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin **(2e étape : 16 novembre au 19 février)**	Le bulletin vous sera transmis dans la semaine du 22 février 2027. Il couvrira la période s'échelonnant entre novembre 2026 à février 2027. Celui-ci comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin **(3e étape : 22 février au 22 juin)**	Le bulletin vous sera transmis avant le 10 juillet 2027. Il couvrira la période s'échelonnant entre mars 2027 à juin 2027. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Julia Wellens
Directrice

Titulaire 191/291

Catherine Thériault (191/291)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
• Matériel « Pomélo » • Cahiers maison (1re année) • Duo-tang d'exercices • Duo-tang de lecture étudiée (2e année) • Enrichissement : écriture cursive (2e année) • Cahier de méthodologie • Littérature jeunesse	• Matériel « Kiwi » • Cahier maison (1re année) • Duo-tang d'exercices (2e année) • Matériel de manipulation	• Matière intégrée au français • Littérature jeunesse	• Duo-tang d'exercices • Expériences	• Documents reproductibles • Albums jeunesse • Matériel « Gazoo »

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

• Étude du vocabulaire et grammaire avec mots-étiquettes. • Enseignement explicite de la lecture • Lecture quotidienne • Visite de la bibliothèque • Tutorat: jumelage avec des élèves du 3e cycle. • Sons de 1re année et de 2e année. • Activités interactives au TBI • Ateliers d'écriture. • Grammaire en 3D	• Étude des concepts mathématiques « Aide-mémoire Kiwi ». • Manipulation • Activités interactives au tableau. • Travaux d'équipe et personnels. • Activités de calcul mental. • Jeux • Utilisation du TBI			

Devoirs et leçons

- Plan de travail: remis le vendredi dans le duo-tang bleu.
- Devoirs : Projets particuliers à l'occasion
- Leçons : - lecture quotidienne
  - mots de vocabulaire, grammaire et mathématique à pratiquer dans le duo-tang bleu- tout au long de la semaine.

Français, 1re et 2e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS[1]**	**Résultat inscrit au bulletin**
Lecture -Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) *formatif* -Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) *formatif* -Vérification de la compréhension par du repérage en répondant par écrit à des questions	**Oui**	**Lecture** -Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) *formatif* -Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) *formatif* -Vérification de la compréhension par du repérage en répondant par écrit à des questions (2e année)	**Oui**	**Lecture** -Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) -Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) *formatif* -Vérification de la compréhension en répondant par écrit à des questions	**Non**	**Oui**
Écriture Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés *formatif* Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Non** (1re année) **Oui** (2e année)	**Écriture** Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Écriture** Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés Situation d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Communication orale Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat au bulletin.	**Communication orale** Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes	**Oui**	**Communication orale** Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes	**Non**	**Oui**

[1] MÉES : Ministère
CS : commission scolaire

Mathématique, 1re et 2e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		2e étape (20 %)		3e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat au bulletin.	**Résoudre une situation-problème** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation-problème** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	**Non**	**Oui**

Univers social, 1re et 2e année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social. L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs). La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1re et 2e année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1re et 2e année

Compétences développées par l'élève

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance • Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité • Les célébrations • Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'tape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observations, participation et fiches reproductibles	**Non**	Observations, participation et fiches reproductibles	**Oui**	Observations, participation et fiches reproductibles	**Non**	**Oui**

Compétences non-disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 2e étape et à la 3e étape.		
1re étape		
2e étape	**Organiser son travail (1re année)** Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	**Communiquer (2e année)** Établir l'intention de communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.
3e étape	**Organiser son travail (1re année)** Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	**Communiquer (2e année)** Établir l'intention de communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.

À moins de modifications dans l'instruction annuelle élaborée par le MÉES, 1 seule compétence non-disciplinaire sera évaluée à la deuxième et troisième étape.

Spécialistes de 1re et 2e année

Weimar Troetsch-Rivero (Arts plastiques)
Jérémie Gauthier-Lacasse (Éducation physique et à la santé)
Jane Auchterlonie (Anglais)
*L'art dramatique est enseigné par la titulaire.

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc. Devoirs facultatifs : • apporter la reliure à la maison; • lire des livres en anglais avec les parents; • regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons pour enfants en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques	Matériel : • Un tablier ou une vieille chemise • Cahier d'artiste avec feuilles blanches 23 X 30.5 cm. • Un crayon à la mine • Une gomme à effacer • Un bâton de colle
Éducation physique et à la santé	Costume d'éducation physique obligatoire : • T-shirt • Pantalons de sport ou short • Souliers de course

Anglais, 1re et 2e année

Compétences développées par l'élève

Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Comprendre des textes entendus *** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Comprendre des textes entendus**	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat au bulletin	**Comprendre des textes entendus** *** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**
Communiquer oralement en anglais	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat au bulletin.	**Communiquer oralement en anglais** *** Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais** *** Observation des élèves en groupe	**Non**	**Oui**

Arts plastiques, 1re et 2e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape		**2e étape (40 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques *** .	**Non** **Non**	Apprécier des œuvres Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques ***	**Oui** **Oui** **Oui**	Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques Apprécier des œuvres ***	**Non**	**Oui** **Oui** **Oui**

Art dramatique, 1re et 2e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	L'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique. Il s'initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.).
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Inventer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques	**Non**	Inventer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques	**Oui**	Inventer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques	**Non**	**Oui**
Apprécier des œuvres théâtrales	**Non**	Apprécier des œuvres théâtrales	**Oui**	Apprécier des œuvres théâtrales		**Oui**
***		***		***		
Diverses activités parmi les suivantes : - pièce de théâtre - saynette - expressions corporelles - improvisation		Diverses activités parmi les suivantes : - pièce de théâtre - saynette - expressions corporelles - improvisation		Diverses activités parmi les suivantes : - pièce de théâtre - saynette - expressions corporelles - improvisation		
Participation		Participation		Participation		

Éducation physique et à la santé, 1re et 2e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)		**2e étape (20 %)**		**3e étape (60 %)**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MELS / CS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. C1 Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Activités nécessitant de lancer ou d'attraper des objets C2 Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Activités coopératives (activités coopératives en duo) C3	**Oui** C1-C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. C1 Situation d'apprentissage et d'évaluation : - Ateliers de locomotion -Manipulation sportive -Manipulation des ballons C2 -Activités coopératives (activités coopératives en duo)	**Oui** C1-C2	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : C1 -Gymnastique C2 - Acrogym C3 Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes (conditionnement physique)	**Non**	**Oui** C1-C2-C3