

Planification annuelle

3^e année du primaire

À l'intention des parents



Les informations contenues dans ce document tiennent compte du Régime pédagogique en vigueur et des dispositions prévues dans l'instruction annuelle émise par le MÉES.

Titulaires de 3^e année

Mélanie Chenail (301)
Anabelle Lauzon(302)
Zamira Malaj (303)
Maxime Mercier (304)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
<ul style="list-style-type: none"> *Cahier de savoirs et d'activités Zig Zag A et B *Fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> *Caméléon (A-B) *Fiches reproductibles *Matériel de manipulation (tableau de numération, bloc base 10, cartes, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> *Cahier d'apprentissage « Panache » *fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> *Cahier d'apprentissage « Éclair de génie3 !» *fiches reproductibles 	<ul style="list-style-type: none"> * Vers le Pacifique *Autour de nous *Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<ul style="list-style-type: none"> *Travaux d'équipe et personnels *Enseignement magistral *Projets collectifs et individuels d'enrichissement *Présentations orales et recherche * Lecture explicite - Lecture étudiée (élève ciblé au besoin) *productions écrites 	<ul style="list-style-type: none"> *Travaux d'équipe et personnels *Approche par problème SAÉ *Ateliers de manipulation *Activités de calcul mental (concours-défi) - Jogging math *Exercices d'approfondissement 	<ul style="list-style-type: none"> *Travaux d'équipe *Enseignement magistral *Projets variés - Lecture 	<ul style="list-style-type: none"> *Projets variés de manipulation et d'observation (expériences scientifiques) *Enseignement magistral * Travaux d'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> *Exercices et projets variés *Lecture *Discussions de groupe
---	--	--	---	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'AGENDA noté par l'élève. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes par jour dans ses devoirs et leçons.

Français, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50%)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30%)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20%)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20%)		3 ^e étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
Lecture Compréhension, réaction et appréciation de textes lus ou entendus Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Lecture Compréhension, réaction et appréciation de textes lus ou entendus Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Lecture Compréhension, réaction et appréciation de textes lus ou entendus Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Écriture Situations d'écriture courtes et variées Dictées hebdomadaires et mensuelles Tests de grammaire et de conjugaison	Oui	Écriture Situations d'écriture courtes et variées Dictées hebdomadaires et mensuelles Tests de grammaire et de conjugaison	Oui	Écriture Situations d'écriture courtes et variées Dictées hebdomadaires et mensuelles Tests de grammaire et de conjugaison	Non	Oui
Communication orale Observations de l'élève lors de situations de communication orale seul ou en groupe dans différents contextes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communication orale Observations de l'élève lors de situations de communication orale seul ou en groupe dans différents contextes.	Oui	Communication orale Observations de l'élève lors de situations de communication orale seul ou en groupe dans différents contextes.	Non	Oui

¹ MÉES : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30%)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données(ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages,oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus);utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non <small>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</small>	Résoudre une situation-problème Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Utiliser un raisonnement mathématique	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique	Non	Oui
Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		
Activités de manipulation		Activités de manipulation		Activités de manipulation		
Dictées de nombres		Dictées de nombres		Dictées de nombres		
Jogging mathématique		Jogging mathématique		Jogging mathématique		
Exercices variés		Exercices variés		Exercices variés		
Tests de connaissance		Tests de connaissance		Tests de connaissance		

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</p> <p>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</p> <p>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p> <p>***</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p> <p>Description d'un objet ayant appartenu aux Iroquoiens</p>	Oui	<p>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</p> <p>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</p> <p>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p> <p>***</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p> <p>Illustration d'une légende amérindienne</p> <p>Dessin d'un village amérindien</p>	Oui	<p>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</p> <p>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</p> <p>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p> <p>***</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p> <p>Maquette sur une société choisie</p>	Non	Oui
---	------------	---	------------	--	------------	------------

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</p>	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les machines simples, changements physiques, sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie Questions sur les connaissances de l'élève</p>	Oui	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p>	Oui	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p>	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 ^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	non	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	oui	Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue	Non	Oui
Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	non	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue	oui	Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue		Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3^e étape.

1^{re} étape		
3^e étape	Savoir communiquer Établir l'intention de la communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.	

À moins de modifications dans l'instruction annuelle élaborée par le MEES, une compétence non-disciplinaire sera évaluée à la troisième étape.

Spécialistes de 3^e année

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none">• lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;• regarder des films pour enfants en anglais;• écouter des chansons en anglais;• visiter des sites Internet pour enfants en anglais. *Tag
Arts plastiques	Arts plastiques <ul style="list-style-type: none">• cahier d'artiste avec feuilles blanches 23 X 30.5 cm.• duo-tang rigide pour le langage plastique (vocabulaire, valide pour 2 ans)• un crayon à la mine• une gomme à effacer• un bâton de colle
Art dramatique	<ul style="list-style-type: none">• Apprendre des textes et les pratiquer à la maison• Se procurer quelques accessoires pour les pièces de théâtre• Improvisation, exercices variés d'expression théâtrale, théâtre d'ombres, théâtre d'objets et pièces de théâtre.
Éducation physique et à la santé	Costume d'éducation physique obligatoire : <ul style="list-style-type: none">- T-shirt- Pantalons de sport ou short- Souliers de course

Anglais, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire des textes (15 %)	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Anglais, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes lus et entendus Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes lus et entendus Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Écrire des textes Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Écrire des textes Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Écrire des textes Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Arts plastiques, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Matériel utilisé : IMAGO, en partie.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles	Oui	Apprécier des œuvres	Oui	Réaliser des créations plastiques personnelles	Non	Oui
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Oui			Réaliser des créations plastiques médiatiques		Oui
***				Apprécier des œuvres		Oui
		***		***		

Art dramatique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles du jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naître. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques	Non	Inventer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques	Oui	Inventer des séquences dramatiques et interpréter des séquences dramatiques	Non	Oui
Apprécier des œuvres théâtrales	Non	Apprécier des œuvres théâtrales	Oui	Apprécier des œuvres théâtrales		Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation C1 Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Manipulation d'objets (ballons, balles, etc.) C3 Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes (conditionnement physique). Port du costume d'éducation physique.	Oui C1 - C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation C1 Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Corde à sauter, empilage sportif et initiation à la jonglerie C2 Situation d'apprentissage et d'évaluation : -Jeux de poursuite -Jeux de ballon coopératifs	Oui C1-C2	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation C1 -Gymnastique C2 -Acrogyrn -Initiation au handball C3 Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (course à pied).	Non	Oui C1-C2-c3